

Примерная тематика рефератов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
3. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
4. Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.
5. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
6. «Норма» и «патология». Понятие о первичном и вторичном дефекте. Диагностика отклонений в психическом развитии ребенка.
7. Актуальные проблемы специального образования.
8. Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
10. Виды нарушений развития, их причины и механизмы.
11. Влияние средовых факторов на развитие личности детей с нарушениями в развитии.
12. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.
13. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи
14. Международные правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
15. Содержание специального образования: сходство и различие в сравнении с массовой системой образования.
16. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
17. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
18. Информационные технологии в специальном образовании.
19. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
20. Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Модели семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
22. Профессионально значимые личностные качества педагога дефектолога.
23. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
24. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
25. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
26. Инклюзивное образование в России. Положительные и проблемные стороны данной организационной формы образования.
27. Особенности социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
28. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
29. Современные специальные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
30. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
31. Трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья, как значимая проблема социума. Возможные пути решения данной проблемы.

32. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.
33. Ассистивные технологии в образовании детей, имеющих ограниченные возможности жизнедеятельности.
34. Общность и различие понятий «специальная педагогика» и «коррекционная педагогика».
35. Социальные проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья. Роль специального образования в решении этих проблем.
36. Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.
37. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования
38. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение кадровых условий, как одного из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС.
39. Роль технических средств обучения (ТСО) в системе специального образования. Значение их применения при коррекции и компенсации недостатков развития у детей.

Примерный перечень вопросов к семинарским занятиям

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Тема 1, 2, 3 Объект, предмет, цели и основные категории специальной педагогики. Основные научные теории специальной педагогики. Традиционные, нетрадиционные и современные технологии в коррекционном образовании.

1. Специальная педагогика как наука об изучении, коррекционном образовании, воспитании и методах социальной адаптации детей и подростков с нарушениями развития.

2. Цели специальной педагогики:

- *определение категории лиц, нуждающихся в специальном образовании и воспитании;*
- *создание классификации лиц с нарушением развития для определения целей, содержания и методов коррекционного образования и воспитания, оказания медицинской помощи для каждой категории;*
- *определение общих принципов и методов коррекционного образования и воспитания;*

3. Раскройте следующие понятия: Специальная педагогика, специальное образование, понятийный аппарат специальной педагогики, недостаток физической и (или) психической сферы, ограничение активности, ограничение социального участия, лицо с ограничениями жизнедеятельности (ОВЗ), особые образовательные потребности, педология, дефектология, коррекционная педагогика, реабилитационная педагогика, ортопедагогика, лечебная педагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогическая помощь, специальные образовательные услуги, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, компенсация, педагогическая коррекция, абилитация, реабилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация.

4. В чем состоит значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики? Единство закономерностей психического развития нормального и аномального ребёнка.

6. Место специальной психологии и коррекционной педагогики в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими науками, с лингвистикой, с общественными науками и правом.

7. Что такое МКБ-10? Найдите в интернете текст МКБ-10, выпишите позиции и термины, которыми пользуется современная специальная педагогика.

Тема 4, 5. Статистика специального образования. Причины и виды нарушений развития

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

Норма и отклонение в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Понятия «недоразвитие», «отклонение в развитии», «нарушение развития».

2. Дефект, виды и классификация дефектов развития. Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза.

Первичный (основной) дефект; осложненный дефект. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Детская инвалидность. Понятие о сложной структуре дефекта.

3. Причины нарушений развития. Классификация причин:

- по времени воздействия на организм ребенка (пренатальные, натальные, постнатальные);
- по характеру (эндогенные, экзогенные);
- по происхождению (органические, функциональные).

Наследственная патология. Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация.

Закономерности психического развития, общие для всех типов аномалий.

Раздел 2. История развития специального образования и специальной педагогики

Тема 1. Система помощи детям с нарушениями в развитии в России

Составьте таблицы 1. «Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии». 2. «Периодизация эволюции систем специального образования»

Тема 2. Правовые основы специального образования

1. Подготовьте сообщение на тему: «Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, образования, воспитания и трудоустройства инвалидов».

1. Назовите важнейшие правовые отечественные и международные документы, в которых закреплены права лиц с ОВЗ.
2. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
3. Какие права и гарантии дает закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Литература по теме 2:

Специальная педагогика :учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]; под ред. Н.М. Назаровой.-11-е изд.. Москва: Академия, 2013. (Глава 4 с.100-125)

Тема 3. Система дифференцированного и интегрированного обучения.

1. Раскройте понятие - Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Понятие интеграция. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модель в общественном сознании.

3. История развития интеграционного подхода к обучению и воспитанию детей с различными образовательными возможностями: отечественный и зарубежный опыт.

Модели интегрированного обучения. Интеграция и Дифференциация.

Тема 4. Проблемы инклюзивного образования в России.

1. Дайте определение понятию инклюзивное образование.

2. В чем отличие инклюзии от интеграции? Плюсы и минусы инклюзивного образования.

Раздел 3. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Тема 1. Педагогические специальности в системе специального образования.

Содержание профессионального образования педагога-дефектолога.

1. Перечислите личностные профессиональные значимые качества педагога-дефектолога.

2. Противопоказания в работе учителя-дефектолога. Находите ли вы у себя наличие каких-либо указанных противопоказаний?

Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми сначала готовили педагогов-дефектологов? Почему?

Перечислите личностные и профессиональные качества педагога дефектолога, наиболее значимые для вас. Объясните почему.

Раздел 4. Основы дидактики СП: Содержание, принципы, технологии и методы специального образования.

Тема 1. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционного процесса. Организация и содержание деятельности ПМПК.

1. Отбор детей в специальные (коррекционные) учреждения

Цели и задачи ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Основные методы. Особенности проведения обследования в ПМПК при различных нарушениях развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата)

Раздел 5 Дети с отклонениями в развитии, классификация отклонений в развитии

1. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков, характеристика нарушений слуха. Методы исследования слуха. Степени нарушений слуха. Первичный дефект и вторичные нарушения развития при поражении слуха у детей. Сурдотехнические средства. Специальные дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушением слуха.

Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление дошкольников с дефектами слуха, подготовка их к обучению в школе. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Особенности учебно-воспитательного процесса в этих учреждениях.

2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями зрения.

Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Классификация нарушений зрения.

Деятельность общественных организаций по организации помощи лицам с нарушениями зрения (на примере ВОС). Особенности проявления зрительной патологии у дошкольников. Приемы выявления и изучения детей с нарушением зрения, осуществление индивидуального подхода.

Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений

зрения.

3. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями функций ОДА.

Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Профилактика и коррекция нарушений ОДА.

4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями речи.

Общая характеристика нарушений устной и письменной речи.

Причины и виды нарушений звукопроизношения. Приемы обследования речи. Логопедическая помощь детям с нарушениями речи. Дошкольные учреждения и школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.

5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР

Понятие о задержке психического развития (ЗПР), причины. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости, задержки психического развития, последствий нарушений слуха, речи, поведения, социально-педагогической запущенности.

6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями ЭВС.

Виды нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей. Лечебные и лечебно-профилактические учреждения для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

7. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями.

Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями, их психолого-педагогическое изучение. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложным дефектом.

8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями

Причины и виды нарушений интеллектуального развития.

Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта. Классификация М.С. Певзнер. Учреждения для умственно отсталых детей и подростков.

Раздел 6. Дошкольная и школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Современная специальная школа, ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация, социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Раздел 7. Современное состояние и проблемы специального образования

Современная система специальных образовательных услуг. Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Проблема ранней помощи при отклонении в развитии. Раннее выявление и коррекционно-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии. Работа с семьей ребенка с нарушениями в развитии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная педагогика»

1	Объект, предмет, субъект, цель и задачи специальной педагогики как науки.
2	Основные понятия специальной педагогики: «отклонения в развитии», «коррекция», «компенсация», «адаптация».
3	Методы дошкольной коррекционной педагогики как науки.
4	Роль ранней коррекции для нормализации развития детей с отклонениями.
5	Общая характеристика основных разделов специальной педагогики.
6	Отношение к лицам с нарушениями в развитии на разных этапах развития общества.
7	История развития специального образования в России.
8	История развития специального образования за рубежом.
9	Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.
10	Концепция Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития.
11	Дефект и компенсация при различных нарушениях развития.
12	Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
13	Учет сензитивных периодов в развитии психических процессов в коррекционной работе с детьми.
14	Основные коррекционные задачи воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
15	Соотношение общеразвивающих и коррекционных задач в специальной педагогике.
16	Характеристика общедидактических принципов специальной педагогики.
17	Характеристика специальных принципов специальной педагогики.
18	Соотношение общих и специфических методов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
19	Личностные качества педагога-дефектолога для работы с детьми с отклонениями в развитии.
20	Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
21	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
22	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
23	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
24	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
25	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
26	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27	Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями.
28	Комплексная помощь детям младенческого возраста.
29	Значение раннего выявления отклонений в развитии у детей.
30	Роль ПМПК в диагностике нарушений у детей и в правильном комплектовании специальных учреждений.
31	Организация помощи детям с отклонениями в развитии в условиях системы образования, здравоохранения и социальной защиты.
32	Система дошкольных и школьных образовательных учреждений компенсирующего вида (задачи, направления работы).

33	Основные направления помощи детям в отклонениями в развитии в учреждениях здравоохранения
34	Основные направления помощи детям в отклонениями в развитии в учреждениях социальной защиты.
35	Цели интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии
36	Формы интеграции детей в образовательные учреждения.
37	Современные приоритеты в развитии инклюзивного и специального образования.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Специальная дошкольная педагогика : учеб. [для вузов по направлению "Спец. (дефектол.) образование" (квалификация "бакалавр") / Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 351 с. – (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование. Бакалавриат).

б) дополнительная литература

1. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века : [учеб. пособие для вузов / Х. С. Замский ; предисл. Н. П. Коняевой]. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2008. – 363 с.
2. Выродова, И. А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка / И. А. Выродова // Дефектология. – 2013. – № 2. – С. 50-58.
3. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников : [учеб. пособие для] / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой ; под ред. Н. М. Назаровой]. – Москва : Academia, 2005. – 237 с.
4. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых и программно-методических материалов.-Москва, 2011.
5. Ермаков В.П. Профессиональная ориентация учащихся с нарушением зрения. Медицина, психология, педагогика.- Москва, 2002.
6. Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов.-Москва, 1997.
7. Комплексная реабилитация инвалидов/ под ред. Т.В. Зозули.-Москва, 2005.
8. Левченко, И. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в новых формах дошкольного образования / И. Ю. Левченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 2. – С. 91–99.
9. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.-Москва: Владос, 2015.
10. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.-Москва, 2006.
11. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2014. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
12. Специальная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Л. И. Аксенова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 395 с.
13. Трофимова, В. И. Контрольные работы по курсу "Специальная педагогика" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов / В. И. Трофимова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
14. Трофимова, В. И. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах Чувашской Республики / В. И. Трофимова // Актуальные проблемы специального и профессионального образования : сб. науч. тр. : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2007. – С. 36–41.
15. Уфимцева, Л. П. Методика организации и проведения диагностики психофизического развития детей от рождения до двух лет / Л. П. Уфимцева, О. И. Емелина // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 5 (сентябрь–октябрь). – С. 15–21.
16. Шашкова О.В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка.-Москва, 2012.
17. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта.- Санкт-Петербург, 2005.
18. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья.-Москва, 2012

Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

<http://www.inclusive-edu.ru>

new.eii.ru Официальный сайт в Санкт-Петербургского института раннего вмешательства
obrszovanie.perspektiva-inva.ru Основные принципы инклюзии-Иллюстрация. Сайт
Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива».-Москва,
2005.

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gnrbi.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
Альманах Института коррекционной педагогики

<http://ikprao.ru/> Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО